

Język angielski w przedszkolu

Dzieci mają naturalną potrzebę poznawania świata i nabywania nowych umiejętności. Warunkiem ich chęci i zaangażowania się jest atrakcyjna i ciekawa dla nich forma nauki. Warto jednak pamiętać o tym, że dla dzieci każdy rodzaj zabawy jest jednocześnie nauką. Umysł dziecka jest tak chłonny, że należy jak najefektywniej wykorzystać jego potencjał, oferując mu tym samym lepszy, łatwiejszy start w dorosłe życie.

Psycholingwistyka rozwojowa zakłada, iż nauka nowego języka w okresie przedszkolnym bardzo silnie stymuluje rozwój ogólnej inteligencji dziecka. Wiek dziecka nie jest bez znaczenia. Im dziecko młodsze, tym łatwiej i naturalniej przychodzi mu przyswajanie języka angielskiego. Badania dowodzą, że jest to najlepszy czas na zainteresowanie dziecka językiem obcym, bowiem dzieci w pierwszych sześciu latach życia dysponują dużymi zdolnościami do naśladownictwa, a także zapamiętują informacje szybciej i bez wysiłku.

Dominującą formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa, dlatego przyswajanie języka angielskiego powinno mieć taki właśnie charakter. Zabawy w języku angielskim służą przede wszystkim wprowadzaniu nowego słownictwa oraz zwrotów, a poprzez powtarzalność znakomicie je utrwala. Umiejętne wprowadzenie ich w świat nowych dźwięków zaprocentuje co najmniej ułatwieniem przyswajania języka obcego na późniejszym etapie życia. Tak jak w przypadku każdej innej umiejętności, uczenie się języków obcych daje najlepsze rezultaty wtedy, gdy robimy to z przyjemnością! Na zajęciach językowych w przedszkolu nie może zabraknąć atrakcyjnych gier oraz czynności, w których wykorzystuje się słowo, muzykę i ruch. Dziecko w pierwszej kolejności zapoznaje się z brzmieniem nowo usłyszanych słów, następnie uczy się ich znaczenia, by później móc komunikować się za ich pomocą. Należy pamiętać, że na początku dzieci rozumieją więcej niż potrafią powiedzieć. Zdecydowanie, nie możemy wymagać od nich zbyt wiele. Winniśmy zdawać sobie sprawę z tego, że nie od razu mali uczniowie będą mówili po angielsku. Niektórzy, będą powtarzali słówka i rymowanki już po kilku pierwszych zajęciach, inni zaś dokonają tego dopiero po kilku miesiącach i jest to jak najbardziej naturalny proces. Dzieci najmłodsze, około trzyletnie posiadają doskonałą umiejętność przechowywania wiedzy i tylko od nich zależy, kiedy tą wiedzą pochwala się światu. Ucząc się w grupie przedszkolak musi przede wszystkim świetnie się bawić, tylko wtedy przyswaja język i nie jest nim znudzony.

Głównym celem nauczania języka angielskiego w przedszkolu jest zachęcanie dziecka do dalszej jego nauki i spowodowanie, by proces nabywania wiedzy traktowany był jako

przyjemność i zabawa, a nie nałożony obowiązek. Maluchy uwielbiają być nagradzane i chwalone za nawet najdrobniejsze postępy i każdy przejaw aktywności. Dodaje im to pewności w podejmowaniu dalszych działań, szczególnie tych nieznanych. Ważnym aspektem jest też zwrócenie uwagi na fakt, iż nasza pociecha nabywając wiedzę z języka angielskiego musi przejść przez fazę tzw. ‘badacza’ nim zacznie mówić poprawnie pod względem fonetycznym, czy gramatycznym. Jednakże umiejętności, jakie nabędzie w pierwszych latach swojego życia, czasami zbyt trudne do wyartykułowania, będą wykorzystane w dalszej nauce, na wyższych szczeblach edukacji.

Jedną z powszechnie stosowanych metod w nauczaniu języka jest metoda Total Physical Response (TPR), która polega na reagowaniu ruchem na polecenia nauczyciela. Świetnie sprawdza się ona w nauczaniu najmłodszych, ponieważ kładzie nacisk na rozumienie przekazu oraz odpowiada dziecięcej potrzebie ruchu i działania. Wiele aktywności organizowanych w przedszkolu, takich jak opowieści ruchowe, zabawy z elementem ruchu, piosenki i wierszyki ilustrowane ruchem – czy to w języku polskim, czy obcym – opiera się na TPR. Oto przykłady: polecenia wymagające reagowania całym ciałem, np.: clap your hands (klaszczcie w dłonie), jump three times (podskoczcie trzy razy), walk to Ania and shake her hand (podejdź do Ani i podaj jej rękę); polecenia wymagające manipulowania przedmiotami, np.: open your book (otwórzcie książki), put the red block on top of the green block (połóżcie czerwony klocek na zielonym), fold the paper in two (złóżcie papier na dwie części), draw a smiling face (narysujcie uśmiechniętą buzię). Ponadto, niebywale cennym aspektem zanurzenia się w języku jest wprowadzanie angielskich słówek i zwrotów do codziennej komunikacji. Jedząc posiłek nazywajmy po angielsku produkty spożywcze, naczynia i sztuce, widząc jakieś zwierzę na spacerze czy na obrazku nazwijmy je po angielsku: Look, it's a dog!, podczas mycia rąk powiedzmy: We're washing our hands! Takie proste komunikaty (powtarzane bardzo często, nie jednorazowo) sprawiają, że dziecko samoistnie przyswaja język. Zachęcajmy dzieci do codziennego słuchania angielskich nagrań (piosenek, rymowanek, historyjek, bajek) – tylko częsty kontakt z językiem przynosi widoczne postępy. Pamiętajmy również o aktywizacji wszystkich zmysłów – zadbajmy o to, by dzieci miały okazję stymulować większość kanałów percepcji (w ruchu, przez dotyk, wzrok, słuch, ale również węch i smak). Wspólne gry językowe tj.: memory lub what's missing (czego brakuje) także przyczyniają się do utrwalania poznanego słownictwa.

Zauważmy, że nie ma to nic wspólnego z nauką w tradycyjnym rozumieniu, bardziej przypomina sposób, w jaki przyswajamy język ojczysty. Na pierwszym etapie wprowadzania dziecka w świat języka obcego chodzi właśnie o takie naturalne przyswajanie. Dzieci zwykle uczą się mówić w języku ojczystym przy ogromnym wsparciu swoich rodziców. Podobnie jest w przypadku języka angielskiego - jako rodzice możemy pomóc, bez względu na to, jaki jest nasz poziom znajomości angielskiego.

A zatem do dzieła! Good luck and have fun!

Zadbajmy o pozytywną atmosferę zabawy, nie dopuszczajmy do zmęczenia czy znużenia dziecka. Pamiętajmy, że efektywne przyswajanie języka obcego przez dziecko w wieku przedszkolnym dzieje się mimochodem, w czasie zabawy. Można śmiało rzec, że najważniejsza jest dobra zabawa, a przyswajanie angielskiego to wspaniały skutek uboczny!

Opracowała: mgr Sabina Urbaś-Bednarz