

Moje dziecko idzie do szkoły

„IDĘ DO SZKOŁY”

We wrześniu wielu naszych przedszkolaków rozpocznie naukę w szkole. Rozpoczęcie nauki w szkole jest bardzo ważnym momentem w życiu każdego dziecka. Wielu świadomych rodziców zadaje sobie sprawę, że przed ich pociechą stoją nowe wyzwania, które budzą niepokój: czy dziecko sobie poradzi, czy jest gotowe do podjęcia nauki w szkole, czy gotowość szkolna, którą osiągnęło, zapewni mu dobry start na progu nowego etapu edukacji? Nie wszystkie kwiaty zakwitają razem. Każdy ma swój czas i porę....

Podjęcie przez dziecko obowiązku szkolnego wiąże się z początkiem nowego, bardzo ważnego etapu w życiu. Przechodząc z wieku przedszkolnego w wiek wczesnoszkolny ulega zmianie podstawowa forma działalności dziecka. Dotąd była to zabawa. Teraz będzie nauka. Osiągnięcia w nauce będą podstawowym kryterium oceny dziecka. Jednak, aby dziecko mogło sprostać wymaganiom szkolnym i w pełni się rozwijać musi osiągnąć dojrzałość szkolną. Każdy rodzic wiedzieć powinien, na czym polega dojrzałość szkolna. Zdaniem współczesnych nauczycieli akademickich „dojrzałość, gotowość czy zdolność dziecka do podjęcia nauki szkolnej, to pojęcia określające stan rozwoju dziecka wchodzącego w nowy i niezwykle ważny okres jego życia, w którym musi sprostać nowym wymaganiom i oczekiwaniom ze strony otoczenia społecznego”. Dojrzałość szkolna określana jest jako osiągnięcie przez dziecko pewnego momentu równowagi pomiędzy własnymi możliwościami rozwojowymi, a wymaganiami szkoły. Gotowość dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole uzależniona jest od osiągnięcia takiego stanu rozwoju fizycznego, emocjonalno – społecznego i umysłowego, który umożliwi sprostanie obowiązkom szkolnym.

Dziecko dojrzałe do nauki szkolnej potrafi m.in.:

- powiedzieć, jakie ma imię i nazwisko, ile ma lat, gdzie mieszka, opowiedzieć o pracy rodziców;
- narysować rysunek postaci ludzkiej: postać jest kompletna, części ciała są proporcjonalne do całości, części ciała są rozmieszczone właściwie;
- obchodzić się z przyborami do rysowania, malowania, pisania, nie wychodzić poza linie kolorując obrazek, ciąć nożyczkami w linii prostej i krzywej;
- opowiedzieć treść obrazka posługując się mową zdaniową;
- czytać niedługie teksty ze zrozumieniem;
- uważnie słuchać przez dłuższą chwilę opowiadania, bajki, muzyki;

- wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczyć w grupowych zabawach ruchowych, wskazać lewą i prawą stronę swego ciała i osoby stojącej na wprost;
- doprowadzić do końca rozpoczętą zabawę, pracę, w trudniejszych sytuacjach zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej,
- zgodnie bawić się z rówieśnikami, współdziałać i czekać na swoją kolej;
- wykonać podstawowe czynności samoobsługowe: samodzielnie zjeść, ubrać się, umyć, zawiązać sznurowadła, zapiąć guziki i zamki,
- ma dobre tempo pracy,
- potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.

Osiągnięcie gotowości szkolnej jest procesem długotrwałym, gdyż dziecko musi nabyć wiele określonych doświadczeń i kompetencji oraz nauczyć się takich form myślenia i działania, które pozwolą mu aktywnie zaadaptować się do nowych warunków w szkole. Im pełniejsza dojrzałość emocjonalna, społeczna, fizyczna, umysłowa dziecka rozpoczynającego naukę w szkole oraz im korzystniejsze czynniki indywidualne i lepsze warunki środowiskowe, tym większa gwarancja powodzenia dziecka w nauce.

Droga mamo i tato wspierając dziecko pamiętaj: nigdy nie wolno straszyć dziecka szkołą i nauczycielami. Dziecko powinno się cieszyć, że idzie do szkoły, a także powinno uczestniczyć w zakupach przyborów szkolnych i wybrać to, co mu się podoba. Wcześniej przygotujmy biurko, półkę na książki i przybory szkolne, stałe miejsce do pracy.

Należy pamiętać, że dla prawidłowego rozwoju dziecka potrzebne są odpowiednie warunki: ład, spokój i pogodna atmosfera w domu, przestrzeganie stałego rozkładu dnia, wdrażanie do samodzielności, obowiązkowości i punktualności; zapewnienie kontaktów z rówieśnikami. Gdy dziecko już zacznie chodzić do szkoły rozmawiajmy z nim o tym, co się tam działo, czego ciekawego się dowiedziało. Chwalmy swoje dzieci i zachęcajmy do pracy, lecz nie wyręczajmy dziecka z obowiązków szkolnych.

Literatura:

1. B. Wilgocka – Okoń „Dojrzałość szkolna dzieci a środowisko”, PZWS,
2. B. Wilgocka – Okoń „Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich”, Wydawnictwo Akademickie ”Żak”,
3. D. Szczyrba.: „Czynniki wpływające na poziom dojrzałości szkolnej”
4. D. Siemek” Przedszkolak będzie uczniem”
5. E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006, s. 183.
6. E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006, s. 69.
7. Zakrzewska B., Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole, WSiP 2003